

СЕКТОРАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Раздел 1. Общие положения

Секторальная рамка квалификаций в сфере образования Республики Беларусь (далее – секторальная рамка квалификаций) разработана на вид экономической деятельности: 85 – Образование в соответствии с ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности».

Коды и наименования классификационных групп видов экономической деятельности:

- 851 – дошкольное образование;
- 852 – начальное образование;
- 853 – среднее образование;
- 8531 – общее среднее образование;
- 8532 – техническое и профессиональное среднее образование;
- 854 – высшее и послесреднее образование;
- 855 – дополнительное образование;
 - 8551 – образование в области физической культуры, спорта и отдыха;
 - 8552 – образование в области культуры;
 - 8553 – деятельность школ подготовки и переподготовки водителей транспортных средств;
 - 8559 – прочие виды образования, не включенные в другие группировки;
- 856 – вспомогательные образовательные услуги.

Секторальная рамка квалификаций применима к следующим начальным группам занятий согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Занятия» (ОКРБ 014-2017):

- 1120 – руководители коммерческих и некоммерческих организаций (кроме руководителей общественных организаций (объединений));
- 1345 – руководители структурных подразделений в сфере предоставления образовательных услуг;
- 2310 – преподаватели учреждений образования, реализующих образовательные программы высшего образования;
- 2321 – преподаватели учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования;
- 2322 – преподаватели учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования;
- 2331 – учителя (воспитатели) учреждений образования, реализующих образовательную программу начального образования;
- 2332 – учителя (преподаватели) учреждений образования, реализующих образовательные программы базового и среднего образования;

2340 – воспитатели учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

2351 – специалисты-профессионалы по методической работе;

2352 – учителя (преподаватели) учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования;

2353 – педагогические работники, реализующие образовательные программы по обучению иностранному языку, включая индивидуальных предпринимателей;

2354 – педагогические работники, реализующие образовательные программы по обучению музыке, включая индивидуальных предпринимателей;

2355 – педагогические работники, реализующие образовательные программы по обучению различным видам искусств (кроме музыки), включая индивидуальных предпринимателей;

2356 – педагогические работники, реализующие образовательные программы в области информационных технологий, включая индивидуальных предпринимателей;

2359 – прочие специалисты-профессионалы в области образования, не вошедшие в другие начальные группы;

2634 – психологи;

2643 – переводчик жестового языка;

2652 – музыканты, певцы и композиторы;

3153 – пилоты воздушных судов и специалисты подобных занятий;

4419 – работники подобных занятий, не вошедшие в другие группы;

5312 – помощники воспитателей.

Секторальная рамка квалификаций разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций высшего образования Республики Беларусь (утверждена Министром образования Республики Беларусь 30.12.2019) и уровнями квалификаций для разработки профессиональных стандартов (приказ Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 14.02.2020 № 20 «Об утверждении Рекомендаций по процедуре и критериям соотнесения трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте, с уровнями квалификаций» (далее – Рекомендации № 20). Следует отметить, что

описания дескрипторов 6 и 7 уровней квалификаций секторальной рамки квалификаций эквиваленты описанию дескрипторов 6 уровня квалификаций Национальной рамки квалификаций высшего образования и Рекомендациям №20;

описание дескрипторов 8 уровня квалификаций секторальной рамки квалификаций – 7 уровню квалификаций Национальной рамки квалификаций высшего образования и Рекомендациям №20;

описания дескрипторов 9 и 10 уровней квалификаций секторальной рамки квалификаций эквиваленты описанию дескрипторов 8 уровня квалификаций Национальной рамки квалификаций высшего образования и Рекомендациям №20.

Раздел 2. Краткая характеристика сектора «Образование», направлений его развития и карта сектора

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года определяет целесообразность перехода в ближайшей перспективе системы образования к более высокому инновационному уровню, а именно образованию для устойчивого развития. Это предполагает формирование знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих быстро меняющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитие личной инициативы и адаптируемости человека. Актуализируется потребность в повышении качества человеческого потенциала с учетом индивидуальных особенностей каждого человека, в воспитании высокообразованной, здоровой, всесторонне развитой личности, восприимчивой к инновациям, способной превратить свои знания в фактор экономического прогресса.

В 2023–2030 гг. предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, и активной гражданской позицией. В качестве приоритетных направлений развития определены обновление содержания, структуры и организации образования.

Образование в Республике Беларусь подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Основное образование включает в себя уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и научно-ориентированного образования. Дополнительное образование включает дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых, дополнительное образование одаренных детей и молодежи.

Целями современного образования, определенными в Кодексе об образовании Республики Беларусь, являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций. Важное значение принадлежит повышению качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность.

В республике функционируют более 8 тысяч учреждений образования, в которых трудятся около 430 тысяч работников, обучаются около 2 млн воспитанников, учащихся, студентов и слушателей.

Республика Беларусь успешно обеспечивает доступность, всеобщность и непрерывность образования для всего населения страны без социальных, эконо-

мических, возрастных, гендерных и иных ограничений (в соответствии с индексом человеческого развития (2022) республика занимает 60-е место, общие коэффициенты охвата населения начальным образованием – 99,2; средним образованием – 103). Особую значимость в реализации Целей устойчивого развития № 4 имеют предпринимаемые в Республике Беларусь на государственном уровне необходимые шаги для того, чтобы национальная система образования стала мобильной, саморазвивающейся, учитывающей как потребности отдельной личности и общества в качественном образовании, так и задачи перспективного развития отраслей экономики и социальной сферы государства, а также чутко реагирующей на вызовы и тенденции, складывающиеся в мировом образовательном пространстве.

Ключевым показателем высокого качества образования является успешность жизненной самореализации человека, его удовлетворенность полученным образованием, мировоззренческий стержень и активная гражданская позиция. Поэтому при оценке образовательных достижений, обучающихся принимается во внимание не только уровень предметных знаний, но и такие показатели, как сформированность личностных качеств, ключевых компетенций, необходимых человеку XXI в., мотивация к дальнейшему образованию и т. д.

Целью развития дошкольного образования определено обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для разностороннего развития, и социализации личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями; для обеспечения равных стартовых возможностей для всех категорий детей дошкольного возраста к обучению на I ступени общего среднего образования.

Развитие общего среднего образования направлено на обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях информационного общества, подготовки к осознанному выбору профессии (профессионального образования) и продолжению образования на протяжении всей жизни.

Профессионально-техническое и среднее специальное образование ориентировано на повышение эффективности системы профессионально-технического и среднего специального образования, непрерывного профессионального образования рабочих (служащих) в кадровом обеспечении инновационной экономики путем повышения доступности и качества образования, отвечающего потребностям личности, общества и устойчивому развитию страны.

Цели развития высшего образования заключаются в повышении качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, а также в развитии потенциала молодежи и вовлечение ее в общественно полезную деятельность.

Развитие специального образования направлено на обеспечение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития с учетом их образовательных потребностей. Цель развития специального об-

разования – обеспечение доступного и качественного образования для эффективной социализации и возможности обучения на протяжении всей жизни для всех без исключения лиц с особенностями психофизического развития.

Дополнительное образование детей и молодежи ориентировано на создание условий для самореализации и развития творческих способностей детей и молодежи, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дополнительное образование одаренных детей и молодежи направлено на выявление и развитие у учащихся способностей к научно-исследовательской и изобретательской деятельности.

Система дополнительного образования взрослых направлена на постоянное совершенствование качества непрерывного педагогического образования в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики и обеспечение роста конкурентоспособности специалистов в сфере образования на рынке труда.

Основными нормативными правовыми актами в секторе образования являются:

– Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 4 марта 2022 г.);

– Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ;

– Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года (утверждена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь от 04.02.2020);

– Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь «Об образовании»;

– Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации»;

– Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы» и иное.

Основные термины и определения:

Дескриптор «Знания» (теоретические и практические) зависит от объема и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний)¹.

Дескриптор «Самостоятельность и ответственность» связан со степенью самостоятельности при осуществлении профессиональной деятельности, характеризуется ее масштабом, социальными, экономическими и другими последствиями, а также полнотой реализации в трудовой деятельности основных функций управления (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей)².

Дескриптор «Умения и навыки» характеризуется требованиями как к общим

¹ Рекомендации по разработке Секторальных рамок квалификаций : [утв. приказом М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 14 февраля 2020 г. № 21].

² Там же.

когнитивным умениям и навыкам, так и к специализированным профессиональным навыкам, определенным характеристиками трудовой деятельности: вариативности способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределенности рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития, степенью использования инновационных технологий³.

Дескрипторы – набор обобщенных критериев, используемых для описания квалификаций с точки зрения нарастания степени сложности требований, в основе которых лежит понятие результатов обучения⁴.

Дополнительное образование педагогических работников – дополнительное образование взрослых, которое предполагает освоение образовательных программ, направленных на профессиональное развитие педагогических работников с целью достижения необходимой квалификации и (или) высокого уровня профессиональной компетентности.

Квалификация – признание освоенных знаний, умений и полученного опыта, необходимых для осуществления трудовой деятельности, подтвержденное установленными законодательством видами документов⁵.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности⁶.

Образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, в ходе реализации образовательных программ⁷

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей⁸.

Образование, соответствующее педагогической деятельности, – это высшее или среднее специальное образование с присвоением квалификации (части квалификации) «Преподаватель», «Педагог», «Учитель»; для должности «мастер производственного обучения» – высшее образования по профилю «Педагогика» (высшее образование по группе специальностей «Инженерная педагогика») или среднее специальное образование с присвоением квалификации (части квалификации) «Мастер производственного обучения»; по должности «педагог-

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 296-3.

⁶ Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3 «Об изменении Кодекса Республики Беларусь «Об образовании»

⁷ Там же.

⁸ Там же.

психолог» – высшее образование с присвоением квалификации (части квалификации) «Психолог» или «Педагог-психолог», по должности «социальный педагог» – высшее образование с присвоением квалификации (части квалификации) «Социальный педагог» или «Педагог социальный», .

Педагогические работники – лица, которые осуществляют педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений)⁹.

Секторальная рамка квалификаций (далее – СРК) – документ, определяющий единую шкалу требований к квалификациям, необходимым для осуществления трудовой деятельности в пределах конкретного сектора экономики¹⁰.

Уровень квалификаций – обобщенные требования к знаниям, умения и опыту, необходимым для осуществления трудовой деятельности¹¹.

Карта сектора «Образование»

Уровни СРК*	Код начальной группы занятий	Код и наименование раздела по ОКЭД: 85 – Образование
		Пример должностей служащих
	1120	Ректор
	1120	Директор (начальник)
	1120	Заведующий
	1345	Первый проректор
	1345	Проректор по воспитательной работе
	1345	Проректор по научной работе
	1345	Проректор по научно-методической (методической) работе
	1345	Проректор по учебной работе
		Проректор по лечебной работе
	1120	Заместитель директора (начальника) по воспитательной работе
	1120	Заместитель директора по работе с иностранными гражданами
	1120	Заместитель директора (начальника) по учебно-воспитательной работе
	1120	Заместитель директора по учебной работе
	1120	Заместитель директора (начальника) по учебно-методической работе
	1120	Заместитель директора по основной деятельности
	1120	Заместитель директора по основной деятельности – заведующий детским социальным приютом
	1120	Заместитель директора по учебно-производственной работе, производственному обучению
	1345	Декан (начальник) факультета

⁹ Там же.

¹⁰ Рекомендации по разработке Секторальных рамок квалификаций: [утв. приказом М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 14 февраля 2020 № 21.

¹¹ Там же.

Уровни СРК*	Код начальной группы занятий	Код и наименование раздела по ОКЭД: 85 – Образование
		Пример должностей служащих
	1345	Заведующий (начальник) кафедрой
	1345	Заведующий кабинетом учебно-методическим
	1345	Заведующий лабораторией
	1345	Заведующий отделением
	1345	Заведующий отделением дополнительного образования
	1345	Заведующий отделом (сектором) по основной деятельности
	1345	Заведующий производственной (учебно-производственной) мастерской
	1345	Заведующий производственной практикой
	1345	Заведующий спортивным клубом учреждения высшего образования
	1345	Заведующий структурным подразделением
	1345	Заведующий учебно-консультационным пунктом
	1345	Заведующий филиалом
	1345	Заведующий центром профессиональной и социальной реабилитации для лиц с ОПФР
	1345	Заведующий центром компетенций
		Заведующий центром допризывной подготовки
	1120	Заместитель заведующего по основной деятельности
	1345	Заместитель заведующего филиалом по учебно-воспитательной деятельности
	1345	Заместитель заведующего филиалом по основной деятельности
	1345	Заместитель заведующего (начальника) структурным подразделением по учебной, воспитательной, учебно-воспитательной, учебно-методической работе
	1345	Начальник отдела по основной деятельности
	1345	Начальник отдела (управления) по воспитательной работе с молодежью
	1345	Начальник студенческого городка
	1345	Начальник управления (отдела, части) учебно-методического
	1345	Начальник центра (управления, отдела, сектора)
	1345	Проректор
	1345	Руководитель практики
	1345	Руководитель студенческой научно-исследовательской лаборатории
	1345	Старший мастер
	2652	Аккомпаниатор
	2652	Концертмейстер
	2310	Ассистент
	2331 2359 2352	Воспитатель
	2351	Воспитатель-методист
	2340	Воспитатель дошкольного образования
	2310	Доцент
	2351	Инспектор по охране детства
	2359	Инструктор-методист

Уровни СРК*	Код начальной группы занятий	Код и наименование раздела по ОКЭД: 85 – Образование
		Пример должностей служащих
	2359	Инструктор по физической культуре
	3153	Инструктор парашютно-десантной подготовки
	2359	Культурный организатор
	2359	Мастер производственного обучения управлению механическим транспортным средством
	2310 2321 2322 2332	Мастер производственного обучения учреждения образования
	2351	Методист
	2321 2322 2332 2340 2352	Музыкальный руководитель
	2359	Педагог дополнительного образования
	2359	Педагог социальный
	2359	Педагог-организатор
	2634	Педагог-психолог
	5312	Помощник воспитателя
	2310 2321 2322 2353 2354 2359 2356 2355	Преподаватель
	2310	Преподаватель-стажер
	2359	Приемный родитель
	2359	Родитель-воспитатель
	2310	Профессор
	2321 2332 2340 2322	Руководитель физического воспитания
	2332	Руководитель по военно-патриотическому воспитанию
	2310	Старший преподаватель
	2331 2332 2351 2353 2354 2356 2359 2355	Учитель
	2352	Учитель-дефектолог (учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог)

Уровни СРК*	Код начальной группы занятий	Код и наименование раздела по ОКЭД: 85 – Образование
		Пример должностей служащих
	1120	Заместитель директора по режиму
	4419	Секретарь учебной части
	2643	Переводчик жестового языка

* Уровни определяются в профессиональных стандартах и по результатам их разработки заносятся в карту сектора.

Раздел 3. Секторальная рамка квалификаций в сфере образования Республики Беларусь

Уровень		Самостоятельность и ответственность	Умения и навыки	Знания (теоретические и практические)	Пути достижения
НУК ⁱ	СРК				
4	4	<p>Определение задач и планирование деятельности с учетом поставленной цели. Решение задач педагогической деятельности на основании имеющихся предписаний, алгоритмов работы. Управление собственной деятельностью в условиях, которые, как правило, являются предсказуемыми, но изменяющимися.</p>	<p>Выполнение практических задач по сопровождению (техническому, вспомогательному) педагогического процесса.</p> <p>Организация, планирование собственной деятельности в ориентации на результат. Выбор путей осуществления профессиональной деятельности. Текущий и итоговый контроль, анализ результатов и выработка предложений по коррекции своей деятельности</p>	<p>Узконаправленные прикладные знания по обеспечению вспомогательных процессов (или образовательного процесса).</p> <p>Фактические и теоретические знания в широком контексте в области сопровождения образовательного процесса или обучения</p>	<p>Освоение образовательной программы среднего образования или освоение образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) и среднего образования</p>
5	5	<p>Самостоятельное планирование и решение задач педагогической деятельности в стандартных и изменяющихся условиях.</p> <p>Руководство коллективом обучающихся, в том числе при наличии непредсказуемых изменений, ответственность за результат его деятельности.</p> <p>Анализ и совершенствование собственной деятельности и деятельности других</p>	<p>Выполнение педагогических задач без инструкций в изменяющихся и предсказуемых условиях.</p> <p>Решение профессиональных задач на основе самостоятельного выбора способа решения в соответствии со сложившимися условиями.</p> <p>Поиск творческих, альтернативных подходов для решения профессиональных</p>	<p>Всесторонние, специализированные теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности, понимание их ограниченности.</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>Освоение образовательной программы среднего специального образования, соответствующей педагогической деятельности или освоение образовательной программы среднего специального образования, а также образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по профилю образования 01 «Педагогика».</p>

Уровень		Самостоятельность и ответственность	Умения и навыки	Знания (теоретические и практические)	Пути достижения
НУК ⁱ	СРК				
			задач, в том числе с использованием цифровых технологий. Самоконтроль и самооценка профессиональной деятельности, корректировка собственной деятельности		
6	6	Управление профессиональной деятельностью и процессом ее совершенствования за счет адаптации имеющихся и внедрения новых, в том числе цифровых, ресурсов образовательного процесса. Самостоятельное и участие в коллективном принятии решений в условиях неопределенности в целях решения профессиональных задач. Анализ и критическое оценивание своих действий, действий команды, ответственность за результаты этих действий	Широкий спектр методов для решения сложных задач в рамках образовательного процесса. Проектирование, реализация, оценивание и корректировка профессиональной деятельности в изменяющихся условиях. Освоение и внедрение педагогических новшеств	Обширные и интегрированные профессиональные знания (учебного предмета / дисциплины). Критическое понимание наиболее важных теорий и методов. Система знаний в области теории и методики педагогической деятельности, понимание инновационных процессов в образовании	Освоение образовательной программы высшего образования*, соответствующей педагогической деятельности, или освоение образовательной программы высшего образования и образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по профилю образования 01 «Педагогика». Освоение образовательной программы среднего специального образования, соответствующей педагогической деятельности и опыт профессиональной деятельности
6	7	Руководство образовательными проектами, педагогической деятельностью в стандартных и непредсказуемых условиях, принятие самостоятельных и коллективных решений.	Продвинутое умения, демонстрирующие мастерство и инновации, необходимые для решения сложных и непредсказуемых проблем в педагогической деятельности.	Научные знания в области образования, критическое осмысление теорий и принципов. Широкие знания в смежных областях, знания дальнейшего развития предмета профессиональной деятельности.	Освоение образовательной программы высшего образования, соответствующей педагогической деятельности, или освоение образовательной программы высшего образования и об-

Уровень		Самостоятельность и ответственность	Умения и навыки	Знания (теоретические и практические)	Пути достижения
НУК ⁱ	СРК				
		<p>Ответственность за управление и развитие отдельных лиц и групп.</p> <p>Самостоятельное определение цели профессиональной деятельности, путей ее достижения.</p> <p>Осознание последствий собственных действий и действий команды.</p> <p>Участие в экспертных группах, предоставление экспертам аргументированных решения сложных профессиональных задач, эффективное участие в совместной работе над дальнейшим развитием</p>	<p>Разработка новых решений и оценка этих решений, в том числе с учетом различных критериев в условиях часто изменяющихся требований.</p> <p>Работа с различными категориями обучающихся (уязвимые группы, ОПФР, иностранцы и т. д.).</p> <p>Осуществление экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Самостоятельный поиск профессиональной информации, в том числе в цифровой среде</p>	<p>разовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по профилю образования 01 «Педагогика» и освоение образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, практический опыт, в том числе подтвержденный в установленном порядке</p>
7	8	<p>Самостоятельное планирование и управление деятельностью коллектива, экспериментальной группы и / или структурного подразделения организации.</p> <p>Осознанная индивидуальная и коллективная ответственность за результаты работы групп в рамках поставленных сложных профессиональных задач.</p> <p>Способность мотивировать и содействовать профессиональному развитию других</p>	<p>Решение стратегических задач в профессиональной деятельности. Инновационное решение образовательных задач в различных условиях.</p> <p>Решение специализированных проблем образования в процессе проведения исследований и / или управления организацией и / или осуществления инноваций с целью создания новых знаний и процедур, а также интеграции знаний из смежных областей</p>	<p>Глубокие, специальные и инновационные знания педагогической науки и профессиональной и / или управленческой деятельности.</p> <p>Критическая оценка, отбор и использование профессиональной информации для создания новых знаний прикладного характера</p>	<p>Освоение образовательной программы высшего образования (II-я ступень)** или освоение образовательной программы высшего образования, соответствующей педагогической деятельности, и практический опыт, в том числе подтвержденный в установленном порядке, или освоение образовательной программы высшего образования и образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по профилю образования</p>

Уровень		Самостоятельность и ответственность	Умения и навыки	Знания (теоретические и практические)	Пути достижения
НУК ⁱ	СРК				
					01 «Педагогика» и освоение образовательной программы повышения квалификации руководителей работников и специалистов, практический педагогический опыт, в том числе подтвержденный в установленном порядке
8	9	<p>Управление процессами, в том числе имеющими инновационный специализированный характер.</p> <p>Определение цели для решения сложных ориентированных на исследования задач профессиональной деятельности.</p> <p>Инициативность, критическая оценка собственных действий и действий коллектива, организации. Индивидуальная и коллективная ответственность за результаты работы групп</p>	<p>Решение специализированных проблем образования, развития системы образования.</p> <p>Проведение исследований и / или осуществление инноваций с целью создания новых знаний и инновационных решений, а также интеграции знаний из смежных областей.</p> <p>Разработка авторских методик (подходов) в реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Участие в профессиональных дискуссиях</p>	<p>Фундаментальные и прикладные знания, в том числе последних достижений педагогической науки и практики.</p> <p>Критическое осмысление вопросов образования в смежных областях</p>	<p>Научно-ориентированное образование, полученное при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) с получением ученой степени кандидата наук или высшее образование, соответствующее педагогической деятельности и ученое звание профессора или доцента, или высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, и практический педагогический опыт, в том числе подтвержденный в установленном порядке, или высшее образование и переподготовка по профилю образования 01 «Педагогика» и практический педагогический опыт, в том числе подтвержденный в установленном порядке</p>

Уровень		Самостоятельность и ответственность	Умения и навыки	Знания (теоретические и практические)	Пути достижения
НУК ⁱ	СРК				
8	10	<p>Организация и контроль деятельности исследовательских коллективов, групп и / или организаций со сложными, часто междисциплинарными задачами. Определение и управление стратегиями развития организаций и коллективов.</p> <p>Осознанное определение и принятие вызовов профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Развитие потенциала коллектива, организации, содействие профессиональному росту подчиненных, в том числе в сложных, непредсказуемых обстоятельствах.</p> <p>Научное обоснование и прогнозирование стратегических решений на уровне учреждения образования, отрасли</p>	<p>Выявление и решение новых проблем в области исследования, разработок и инноваций в рамках специализированного предмета.</p> <p>Разработка, внедрение, управление, осмысление и оценивание инновационных процессов, в том числе в инновационной деятельности.</p> <p>Оценивание новых идей и процедур.</p> <p>Проведение независимых исследований</p>	<p>Всеобъемлющие, специализированные, систематизированные современные знания в стратегически и инновационно-ориентированной профессиональной деятельности.</p> <p>Самые передовые и / или фундаментальные знания, позволяющие определять стратегию развития педагогической науки и / или инновационного развития учреждения образования.</p> <p>Авторские методики научного исследования</p>	<p>Научно-ориентированное образование, полученное при освоении содержания образовательной программы докторантуры с получением ученой степени доктора наук, или научно-ориентированное образование, полученное при освоении содержания образовательной программы аспирантуры с получением ученой степени кандидата наук</p>

* Под образовательными программами высшего образования в секторальной рамке квалификаций понимается высшее образование, полученное до введения двухступенчатой системы высшего образования, а также высшее образование первой ступени в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании действующим до 01.09.2022, а также образовательная программа бакалавриата в соответствии с Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь «Об образовании».

** Под образовательной программой высшего образования (II-я ступень) в секторальной рамке квалификаций понимается высшее образование второй ступени в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании действующим до 01.09.2022, а также образовательная программа магистратуры и непрерывная образовательная программа высшего образования в соответствии с Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь «Об образовании».

Рассмотрена и одобрена на заседании Секторального совета квалификаций при Министерстве образования Республики Беларусь (Протокол № 6 от 12.12.2022)

ⁱ НУК – национальные уровни квалификаций